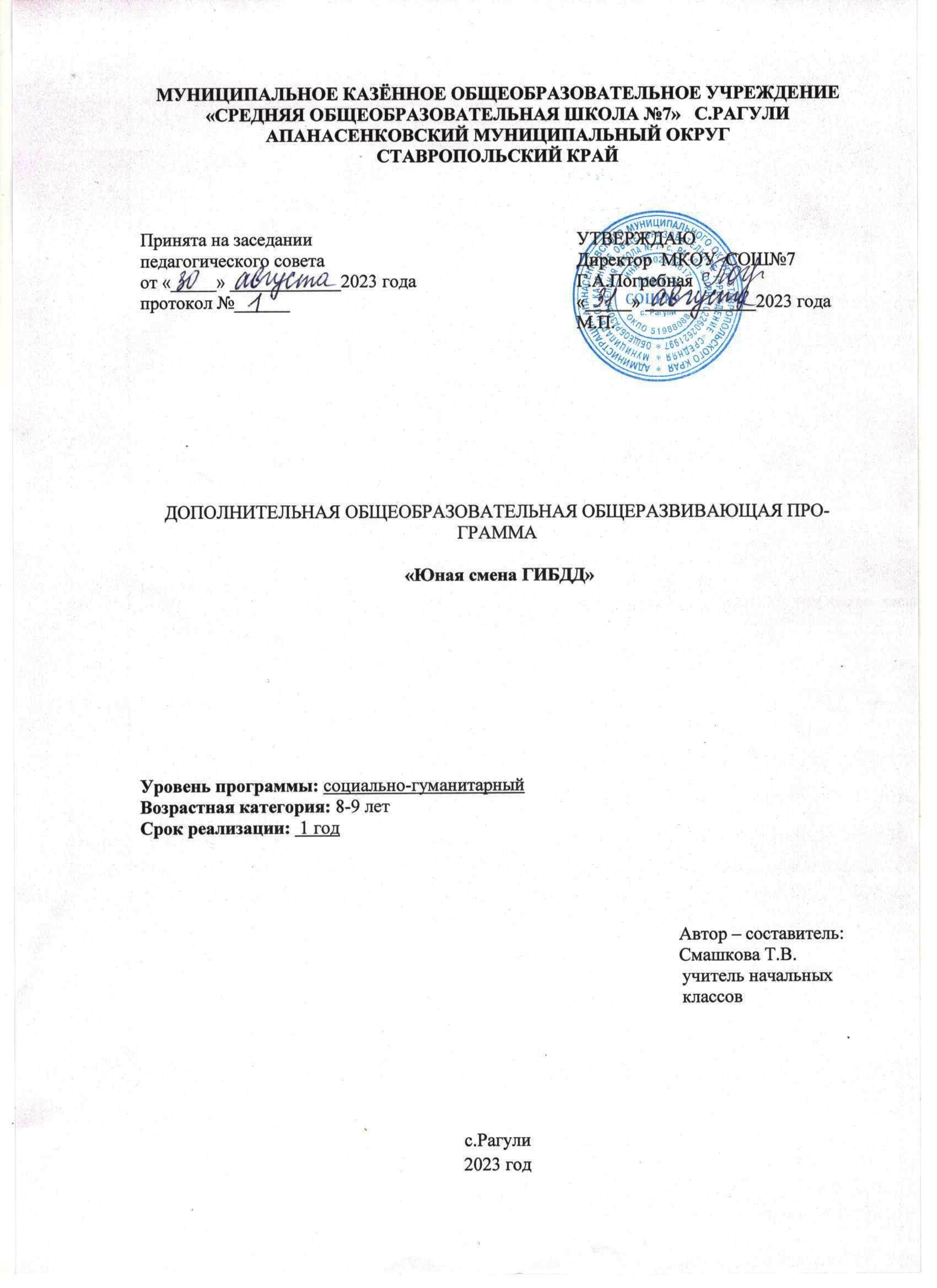
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа социально-гуманитарной направленности «Юная смена ГИБДД» составлена для обучающихся 8 – 9 лет. Акцент программы сделан на особенностях функционирования специализированного класса в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формировании  грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

**Актуальность**

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целыйряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детейи подростков,происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортноготравматизма необходимо обучение детей младшего школьного возрастаправилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальныхнавыков.

**Новизна** в воспитание личности, хорошо знакомой ссовременнымипроблемамибезопасностижизни,осознающейихисключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этомразумно сочетать личные интересы с интересами общества происходитпосредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий, проблемных ситуаций,квеста.

**Отличительные особенности программы** «Юный инспектор движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

- деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;

- использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;

- предполагает постепенное усложнение материала;

- добровольность участия в данном виде деятельности;

- активность и творческий подход к проведению мероприятий;

- доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

**Характеристика обучающихся**

Адресат программы в работе объединения участвуют обучающиеся 2 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**Объем и срок обучения:**

Программа рассчитана на год и содержит 68 часов два часа в неделю. Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части.

**Формы обучения и режим занятий**

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

• тематические занятия;

• игровые тренинги;

• разбор дорожных ситуаций на настольных играх;

• экскурсии;

• конкурсы, соревнования, КВН, викторины;

• изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

• выпуск стенгазет;

• разработка проектов по правилам дорожного движения;

• встреча с работниками ГИБДД;

• просмотр видеофильмов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей учащегося, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи:**

*образовательные:*

-познакомить с историей создания отрядов ЮИД, историей развития ГИБДД, историей дорожных знаков;

-обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

-дать начальные знания о обязанностях пешеходов и пассажиров, назначении и роли дорожных знаков, видах транспорта, правах и обязанностях велосипедиста, пользователя средств индивидуальной мобильности;

-научить разбираться в элементах дороги и правилах поведения на дороге;

-познакомить с обозначением сигналов и жестов регулировщика;

-способствовать овладению знаний о проектной деятельности по теме безопасности дорожного движения;

-обучить конкретным элементам фигурного катания на велосипеде;

-овладеть начальными навыками оказания первой помощи;

-стимулировать учащихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области безопасности дорожного движения;

-сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

*развивающие:*

-развивать мотивацию к безопасному поведению;

-развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, способность к быстрому принятию решений, стрессоустойчивость.

*воспитательные:*

-воспитывать сознательное отношение к выполнению ПДД;

-воспитать интерес и уважительное отношение к профессии инспектора ГИБДД;

-воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***В тематический план включен следующий материал:***

*1. Правила дорожного движения:*

1. общие положения;
2. обязанности пешеходов;
3. сигналы светофора;
4. правила для водителей;
5. дорожные знаки;
6. практические занятия.

*2. Основы доврачебной медицинской помощи:*

1. общие принципы оказания доврачебной помощи;
2. техника наложения повязок;
3. первая помощь при общих ранениях;
4. первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
5. первая помощь при несчастных случаях;
6. первая помощь при ожогах и отморожениях;
7. транспортировка при различных видах травм.

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Раздел 1 *Введение в образовательную программу кружка.***

*Теория.* Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

*Практика.* Оформление уголка по безопасности ДД.

**Раздел 2 *История правил дорожного движения.***

*Теория.* История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках…

*Практика.* Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

**Раздел 3 *Изучение правил дорожного движения.***

*Теория.* Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

*Практика.* Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

**Раздел 4 Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.**

*Теория.* Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

*Практика.* Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Раздел 5. Традиционно-массовые мероприятия**

*Практика.* Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений…)

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | | **Практика** |
|  | Вводное занятие «Ознакомление с  положением об отрядах  ЮИД» | 2 | | 2 |  |  |
|  | Формирование объединения. Распределение поручений в объединении. | 2 | | 2 |  |  |
|  | Оформление наглядной и информационной агитации: уголок дорожной безопасности в классах, на школьных стендах. | 2 | |  | 2 |  |
|  | Занятие «Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов. | 2 | | 2 |  |  |
|  | Проведение тематических занятий по ПДД по теме: «Наш  друг-светофор» | 2 | |  | 2 |  |
|  | Сбор отряда | 2 | | 2 |  |  |
|  | Проведение тематических занятий, по теме «Мы идём по улице» | 2 | | 2 |  |  |
|  | Акция ко Всемирному дню памяти жертв ДТП «Белый ангел» | 2 | |  | 2 |  |
|  | Инструктаж информирование о ПДД перед каникулами | 2 | | 2 |  |  |
|  | Оформление наглядной и информационной агитации:  -выпуск стенгазеты  «Осторожно, дети!»  -памятки учащимся о правилах ПДД | 2 | |  | 2 |  |
|  | Проведение тематических занятий по теме «Дорожные ловушки» | 2 | | 2 |  |  |
|  | Конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге!» | 2 | |  | 2 |  |
|  | Занятие «Разметка проезжей части дороги. Перекрёстки и их виды» | 2 | | 2 |  |  |
|  | Занятия «Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы» | 2 | | 2 |  |  |
|  | Конкурс рифмованных сочинений «Безопасная дорога» -стихи, песни, частушки, сказки. | 2 | | 2 |  |  |
|  | Занятие «Оказание первой помощи при травмах» | 2 | |  | 2 |  |
|  | Игровая программа «На дороге не зевай!» | 2 | | 2 |  |  |
|  | Проведение тематический занятий по теме: «Дорожная безопасность. Конкурс плаката «Берегись автомобиля» | 2 | | 2 |  |  |
|  | Проведение КВН «Азбука дорожной безопасности» | 2 | | 2 |  |  |
|  | Подведения итогов | 2 | | 2 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные***

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;

- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

***Метапредметные***

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей.

***Предметные***

- анализировать дорожные ситуации, находить дорожные ловушки;

- использовать соответствующие знаково-символические средства для конкретной ситуации;

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

- анализировать предложенные варианты решения дорожных задач, выбирать из них верные;

- оценивать предъявленное готовое решение;

- участвовать в диалоге.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Форма проведения** |
| **Введение** | | | | | |
|  |  | Введение. Цели и задачи кружка ЮИД. | 1 | - | беседа |
|  |  | Правила поведения. | 1 |  |
|  |  | Правила движения – закон улиц и дорог. | 1 | - | беседа |
|  |  | Правила движения – закон улиц и дорог. | 1 |  |
|  |  | Оформление уголка по безопасности дорожного движения. | - | 1 | оформление уголка |
|  |  | Оформление уголка по безопасности дорожного движения. |  | 1 |
| История правил дорожного движения | | | | | |
|  |  | Что такое улица и дорога. Жилая зона. | 1 |  | Беседа, поисковая работ |
|  |  | Загородная дорога. Информация о дорожных знаках, автотранспорте | 1 |  |
|  |  | История и развитие ПДД. | 1 |  | работа с книгой ПДД, обсуждение, игра «составь вопрос и дай ответ», викторина |
|  |  | История создания первого светофора | 1 |  |
|  |  | Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. |  | 1 | Анализ конкретных ситуаций |
|  |  | Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. |  | 1 |
| Изучение правил дорожного движения | | | | | |
|  |  | Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление схемы «Безопасный путь домой». |  | 1 | составление маршрута |
|  |  | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. | 1 |  | Изучение нормативных документов. |
|  |  | Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. |  | 1 | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение*.* |
|  |  | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. |  | 1 | Составление и решение задач. |
|  |  | История дорожных знаков. | 1 |  | работа с книгой ПДД, Составление схемы обсуждение |
|  |  | Дорожные знаки и их группы. | 1 |  |
|  |  | Предупреждающие знаки. | 1 |  | Обсуждение, рисуем, просмотр плакатов, наблюдение, собираем информацию, викторина. |
|  |  | Знаки приоритета. Запрещающие знаки. | 1 |  |
|  |  | Изготовление макетов дорожных знаков. | 1 |  |
|  |  | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. | 1 |  |
|  |  | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. | 1 |  |
|  |  | Изготовление макетов дорожных знаков. |  | 1 | получение практических навыков |
|  |  | Изготовление макетов дорожных знаков. |  | 1 |
|  |  | Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. | 1 |  |
|  |  | Опознавательные знаки транспортных средств. | 1 |  | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение*.*Составление и решение задач. |
|  |  | Места установки дорожных знаков. |  | 1 | Анализ конкретных ситуаций.  Решение задач. |
|  |  | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения | 2 |  | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение |
|  |  |
|  |  | Виды разметки. Горизонтальная и вертикальная разметка и их назначение. | 2 |  | Викторина, ролевые игры, анкетирование, беседа, рассуждение |
|  |  |
|  |  | Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. | 2 |  | Анализ конкретных ситуаций.  Решение задач. |
|  |  |
|  |  | Виды и сигналы светофоров. | 1 |  | викторина |
|  |  | Решение тестов и дорожных задач |  | 1 | получение практических навыков |
|  |  | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров |  | 2 | Анализ конкретных ситуаций. |
|  |  |
|  |  | Сигналы регулировщика. | 1 |  | Беседа, обсуждение, рисуем регулировщика. |
|  |  | Подготовка тематического мероприятия «Азбука дороги» |  | 1 | Викторина, ролевые игры, анкетирование, беседа, рассуждение |
|  |  | Проведение мероприятия «Азбука дороги» |  | 1 | *.*Составление и решение задач. |
|  |  | Тренировка в подаче сигналов регулировщика. |  | 2 | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение*.* |
|  |  |
|  |  | Сигналы автомобиля. | 1 |  | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение*.* |
|  |  | Расположение транспортных средств на проезжей части. | 1 |  | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение*.*Составление и решение задач. |
|  |  | Перекрёсток и их виды. Проезд перекрёстков. | 1 |  | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение*.* |
|  |  | Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. | 1 |  | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение*.* |
|  |  | Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. | 1 |  | Составление и решение задач. |
|  |  | Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. |  | 1 | Анализ конкретных ситуаций. |
|  |  | Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути. Перевозка людей. | 1 |  | Решение задач. |
|  |  | Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. | 1 |  | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение*.* |
|  |  | Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. | 1 |  | Работа с методическими пособиями.  Просмотр видеоматериалов |
|  |  | Дорожные ловушки. Решение задач по теме. |  | 1 | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение*.* |
|  |  | Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. | 1 |  | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение*.* |
| Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи | | | | | |
|  |  | Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и её содержимое. | 1 |  | Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Дискуссия |
|  |  | Виды кровотечений. Способы наложения повязок. | 1 |  | Просмотр видеоматериалов |
|  |  | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему | 1 |  | Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Дискуссия |
|  |  |
|  |  | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. |  | 2 | Работа с методическими пособиями. |
|  |  |
|  |  | Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. |  | 1 | Работа с методическими пособиями. |
|  |  | Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. |  | 2 | Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение*.*Составление и решение задач. |
|  |  |
|  |  | Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. |  | 1 | Работа с методическими пособиями. |
|  |  | Зачет по ПДД. Тестирование. | 1 |  | зачет |
|  |  | Подготовка выступления агитбригады. |  | 1 | Использование сценариев, коллективная работа |
|  |  | Проведение КВН «Азбука дорожной безопасности» |  | 1 |
|  |  |

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по Правилам дорожного движения. По итогам обучения по Программе юные инспектора движения смогут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение. Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, промежуточными контрольными работами. В начале учебного года проводятся собеседование или «тест» для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков, эмоциональной активности. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании изучения темы с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

*Тест*

1.Как называется участок дороги, где можно перейти проезжую часть? (1б)

А) пешеходная дорожка;

**Б) пешеходный переход;**

В) островок безопасности.

2.Для кого предназначена проезжая часть? (1б)

А) пешеходов;

**Б) автомобилей;**

В) пассажиров.

3. Как надо переходить проезжую часть? (1б)

А) посмотреть направо и начинать переход;

Б) посмотреть налево и начинать переход;

**В) остановиться на тротуаре или обочине, посмотреть в обе стороны, убедиться, что нет автомобилей и переходить.**

4. Как называется техническое средство, регулирующее движение транспорта и пешеходов на дороге? (1б)

А) семафор;

**Б) светофор;**

В) маячок.

5. Какой сигнал светофора разрешает движение? (1б) А) красный;

Б) желтый;

**В) зеленый**.

6. Что означает зеленый мигающий сигнал светофора? (3б)

А) надо быстрее начинать переход;

**Б) сейчас произойдет смена сигнала, начинать переход нельзя;**

В) надо дойти до середины и остановиться.

7. Как ты поступишь, если загорелся зеленый сигнал светофора? (3б)

А) буду сразу переходить проезжую часть;

**Б) подожду некоторое время на тротуаре и посмотрю по сторонам, не едет ли какая-нибудь автомашина;**

В) не буду переходить.

8. Для кого предназначен тротуар? (3б)

А) велосипедистов;

Б) автомобилей;

**В) пешеходов.**

9. Как нужно двигаться по тротуару? (3б)

А**) придерживаться правой стороны, не мешать другим;**

Б) придерживаться левой стороны и идти по самому краю тротуара;

В) как хочешь.

10. Что надо делать на остановке общественного транспорта? (3б)

А) выходить на проезжую часть и смотреть, не едет ли автобус;

Б) играть в мяч;

**В) спокойно ожидать автобус, не выходя на проезжую часть.**

Всего 20 баллов.

20 – 17 баллов – высокий уровень

16 – 11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень

По итогом аттестации составляется справка.

**СПРАВКА**

о результатах подведения итогов усвоения ДООП

МКОУ СОШ № 7 с. Рагули

2023/2024 учебный год

Направленность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Год обучения \_\_\_\_\_ (всего \_\_\_), группа № \_\_\_\_\_.

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Присутствовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащегося | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| … |  |  |

* Уровень освоения программы – высокий, средний, низкий.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Информационно-методическое сопровождение программы.**

**Литература.**

1. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2010. 4

5. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.

**Интернет-ресурсы.**

Знаки на дорогах: <http://viki.rdf.ru/item/1051/download/>

ПДД с Буратино: <http://viki.rdf.ru/item/2862/download/>

Уроки дорожного движения: <http://viki.rdf.ru/item/2694/download/>

Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте: <http://viki.rdf.ru/item/1798/download/>

Советы светофорчика: <http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/sovety_svetoforchika.ppt>