**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» С.РАГУЛИ**

**Приложение**

**Поурочное планирование**

**по коррекции фонетико-фонематического недоразвития**

**речи обучающихся**

**начального общего образования**

**Срок реализации программы 2024/2025 учебный год**

Составил: учитель-логопед

МКОУ СОШ №7 с.Рагули

Шумак Алёна Анатольевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Коррекционные задачи | Виды работ | Количество занятий |
| 1. | Артикуляционная гимнастика для звуков [c-cь; з-зь - ц]. | Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, выработать точность и  плавность движений, сформировать правильную воздушную струю. | Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ, дыхательные упражнения. | 5 |
| 2. | Постановка, изолированное произношение звуков  [c-cь; з-зь - ц.] | Формировать правильный артикуляционный уклад. | Произношение звука изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание с использованием различных символов. | 5 |
| 3. | Автоматизация звуков  [c-cь; з-зь - ц] в прямых и обратных слогах. Выполнение комплекса упражнений для звуков [ш-ж-ч-щ]. | Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, сформировать навыки слогослияния, развивать слуховое внимание и  память. | Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов в словах. | 5 |
| 4. | Автоматизация звуков  [c-cь; з-зь - ц] в словах. Выполнение комплекса упражнений для звуков  [ш-ж-ч-щ]. | Закрепить произношение звуков в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах, расширять и активизировать в речи слова. | Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов.  Выбор и называние картинок с заданным звуком. Определение позиции (начало-середина-конец) заданного звука в слове, договаривание слов в текстах чистоговорок. | 5 |
| 5. | Автоматизация звуков  [c-cь; з-зь - ц] в словосочетаниях и предложениях.  Выполнение комплекса упражнений для звуков  [ш-ж-ч-щ]. | Закрепить произношение звука в словосочетаниях, предложениях, развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения. | Подбор прилагательных к существительным. Определение предмета по его действию. Составление предложения по сюжетным картинкам. Работа с деформированным предложением. | 5 |
| 6. | Автоматизация звуков  [c-cь; з-зь - ц] в текстах. Выполнение комплекса упражнений для звуков  [ш-ж-ч-щ]. | Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и  память. | Выделение текстов слов с заданным звуком.  Беседа по содержанию текста. Заучивание наизусть стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком. Работа над текстами чистоговорок и скороговорок. | 5 |
| 7. | Введение звуков [c-cь; з-зь - ц]  в речь. | Закрепить произношение звуков  в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля за произношением в повседневной жизни. | Беседы в повседневной жизни, наблюдение за речью. | 1 |
| 8. | Дифференциация звуков  [с-сь; з-зь; ц-с-ц].  Выполнение комплекса упражнений для звуков  [ш-ж-ч-щ]. | Совершенствовать навык использования звуков в речевом материале, уточнять и закреплять произносительную дифференцировку фонем, работа над развитием фонематического восприятия. | Повторение слоговых рядов, слов, выбор и называние картинок на заданный звук, выделение из текста слов с заданными звуками. | 3 |
| 9. | Постановка, изолированное произношение звуков  [ш-ж-ч-щ] | Формировать правильный артикуляционный уклад. | Произношение звука изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание с использованием различных символов. | 4 |
| 10. | Автоматизация звуков  [ш-ж-ч-щ] в прямых и обратных слогах. Выполнение комплекса упражнений для звуков  [л-ль; р-рь]. | Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, сформировать навыки слогослияния, развивать слуховое внимание и  память. | Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов в словах. | 4 |
| 11. | Автоматизация звуков  [ш-ж-ч-щ] в словах. Выполнение комплекса упражнений для звуков  [л-ль; р-рь]. | Закрепить произношение звуков в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах, расширять и активизировать в речи слова. | Отраженное  повторение слов, сопряженное повторение слов.  Выбор и называние картинок с заданным звуком. Определение позиции (начало-середина-конец) заданного звука в слове, договаривание слов в текстах чистоговорок. | 4 |
| 12. | Автоматизация звуков  [ш-ж-ч-щ] в словосочетаниях и предложениях.  Выполнение комплекса упражнений для звуков  [л-ль; р-рь]. | Закрепить произношение звука в словосочетаниях, предложениях, развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения. | Подбор прилагательных к существительным. Определение предмета по его действию. Составление предложения по сюжетным картинкам. Работа с деформированным предложением. | 4 |
| 13. | Автоматизация звуков  [ш-ж-ч-щ] в текстах. Выполнение комплекса упражнений для звуков  [л-ль; р-рь]. | Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и  память. | Выделение текстов слов с заданным звуком.  Беседа по содержанию текста. Заучивание наизусть стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком. Работа над текстами чистоговорок и скороговорок. | 4 |
| 14. | Введение звуков [ш-ж-ч-щ]в речь. | Закрепить произношение звуков  в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля за произношением в повседневной жизни. | Беседы в повседневной жизни, наблюдение за речью. | 1 |
| 15. | Дифференциация звуков  [с-ш; з-ж; ч-ц; ч-щ; с-щ]. | Совершенствовать навык использования звуков в речевом материале, уточнять и закреплять произносительную дифференцировку фонем, работа над развитием фонематического восприятия. | Повторение слоговых рядов, слов, выбор и называние картинок на заданный звук, выделение из текста слов с заданными звуками. | 3 |
| 16. | Постановка, изолированное произношение звуков  [л-ль; р-рь]. | Формировать правильный артикуляционный уклад. | Произношение звука изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание с использованием различных символов. | 4 |
| 17. | Автоматизация звуков  [л-ль; р-рь] в прямых и обратных слогах | Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, сформировать навыки слогослияния, развивать слуховое внимание и память. | Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов в словах. | 4 |
| 18. | Автоматизация звуков  [л-ль; р-рь] в словах. | Закрепить произношение звуков в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах, расширять и активизировать в речи слова. | Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов.  Выбор и называние картинок с заданным звуком. Определение позиции (начало-середина-конец) заданного звука в слове, договаривание слов в текстах чистоговорок. | 4 |
| 19. | Автоматизация звуков  [л-ль; р-рь]в словосочетаниях и предложениях | Закрепить произношение звука в словосочетаниях, предложениях, развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения. | Подбор прилагательных к существительным. Определение предмета по его действию. Составление предложения по сюжетным картинкам. Работа с деформированным предложением. | 4 |
| 20. | Автоматизация звуков  [л-ль; р-рь] текстах. | Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и  память. | Выделение текстов слов с заданным звуком.  Беседа по содержанию текста. Заучивание наизусть стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком. Работа над текстами чистоговорок и скороговорок. | 4 |
| 21. | Введение звуков [л-ль; р-рь].  в речь. | Закрепить произношение звуков  в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля за произношением в повседневной жизни. | Беседы в повседневной жизни, наблюдение за речью. | 1 |
| 22. | Дифференциация звуков  [р-рь; л-р]. | Совершенствовать навык использования звуков в речевом материале, уточнять и закреплять произносительную дифференцировку фонем, работа над развитием фонематического восприятия | Повторение слоговых рядов, слов, выбор и называние картинок на заданный звук, выделение из текста слов с заданными звуками. | 3 |

