**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» С.РАГУЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ СОШ №7 с.Рагули  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ламанова В.В.  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сидельникова Е.В. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ СОШ №7 с.Рагули  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Погребная Г.А.  Приказ №164 от «30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

**по коррекции фонетико-фонематического недоразвития**

**речи учащихся**

**начального общего образования**

**(2-4 класс)**

**Срок реализации программы 2024/2025 учебный год**

Данная рабочая программа разработана на основе рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков Ястребовойт А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И..

Составил: учитель-логопед

МКОУ СОШ №7 с.Рагули

Шумак Алёна Анатольевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена   в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой,  Р.И.Лалаевой.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации   № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утвержении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель программы**: организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

**Основные задачи:**

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников.

2.Развитие артикуляционной моторики.

3.Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.

4.Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

5.Развитие пространственно-временных представлений.

6.Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:

-уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;

- уточнение используемых синтаксических конструкций;

-дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

7.Формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности**:**

 -  развитие навыков построения связного высказывания;

программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;

 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).

8.Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

* устойчивости внимания;
* наблюдательности к языковым явлениям;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приемов самоконтроля;
* познавательной активности;
* произвольности общения и поведения.

9.Формирование полноценных общеучебных умений и навыков.

10.Формирование коммуникативных умений и навыков.

11.Совершенствование мелкой моторики.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

* **принцип гуманистической направленности педагогического процесса**(развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
* **системно-деятельностный подход;**
* **дифференцированного подход**(учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
* **принцип доступности**(соответствует возрастным особенностям);
* **практичности**(знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
* **комплексности**(система занятий построена на межпредметных связях).

**II.Основное содержание коррекционно-логопедической работы.**

Содержание коррекционно-логопедической работы проводится в 4 этапа:

**1 этап: диагностический (2 часа)**.

**2 этап: подготовительный (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно-временных представлений) (4 часа)**.

**3 этап: коррекционный этап (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) (53-73 часа).**

**4 этап: оценочный**(**1 ч**.).

***В структуре традиционного логопедического занятия*** **выделяются**

**следующие компоненты:**

1. Организационный момент.

     2.  Повторение пройденного.

     3.  Изложение и закрепление нового материала.

     4.  Работа над звуковым анализом и синтезом.

     5.  Физминутка.

     6.  Лексико-грамматические задания.

     7.  Графомоторные упражнения.

     8.  Пальчиковая гимнастика.

     9.  Обобщение изученного, подведение итогов.

   10. Рефлексия.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

**Знать:**

* Все звуки и буквы русского языка;
* Их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы

пишем и видим).

**Уметь:**

1. ***Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:***

* чисто произносить все звуки речи;
* вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить

 анализ артикуляции;

* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и

мягким знаком;

* обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных

позициях;

* проводить слоговой анализ, выделять ударный слог,

переносить слова по слогам;

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.*

1. ***Лексико-грамматический строй речи:***

* знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим

темам;

* активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
* понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия

 предметов, их признаки, действия;

* согласовывать существительные с прилагательными и глаголами,

числительными, образовывать новые слова;

* понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы

речи.

1. ***Работа над предложением и связной речью:***

* усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных

по смыслу и выражающих законченную мысль;

* составлять модель простого двусоставного предложения;
* уметь распространять предложение по модели и вопросам;
* правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в

 начале, точка – в конце);

* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и

рукописным шрифтом;

* грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку

слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

* пересказывать сказку, рассказ;
* составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

1. ***Неречевые процессы:***

* знать времена года, дни недели, части суток;
* определять пространственные направления и обозначать их

вербально;

* уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
* классифицировать предметы по заданному признаку.

1. ***Развитие общеучебных умений и навыков:***

* готовить свое рабочее место и материал к занятию;
* убирать рабочее место по окончании занятия;
* воспринимать инструкцию учителя и действовать последовательно по ее выполнению;
* уметь выделять главное;
* вести учебный диалог;
* отвечать на вопросы полным предложением;
* выполнять обязанности дежурного.

Данный вариант последовательности изучения тем и количество часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФН, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Учитывая, что у детей с ФФН остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌1.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.

2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.

3. Ткаченко Т.А.   Логопедическая   тетрадь.   Развитие   фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.

    4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​Елецкая О.В.  Горбачевская Н.Ю.  Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.
4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о  работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений  речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. ​​ Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М.,2004.
2. Васильева Т.И. Упражнения по дикции. М.. 1988.
3. Волкова  Л.С.  Логопедия.  М., Просвещение, 1995.
4. Выгодский Л.С. Мышление и речь.  М.; Просвещение, 1982.
5. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М.. 1977.
6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М.,2001 .
7. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М.. 1996.
8. Парамонова  Л.Г. Говори и пиши правильно. М.;  Просвещение. 1996.
9. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.