**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» С.РАГУЛИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советом МКОУ СОШ №7 с.Рагули\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ламанова В.В.Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сидельникова Е.В. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУ СОШ №7 с.Рагули\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Погребная Г.А.Приказ №164 от «30» августа 2024 г. |

**Комплексная рабочая программа**

**по дисграфии, обусловленной**

**общим недоразвитием речи**

**начального общего образования**

**(2-4 класс)**

**Срок реализации программы 2024/2025 учебный год**

Данная рабочая программа разработана на основе рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков Ястребовойт А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И..

 Составил: учитель-логопед

 МКОУ СОШ №7 с.Рагули

 Шумак Алёна Анатольевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена   в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой,  Р.И.Лалаевой.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации   № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утвержении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Адресат программы:** обучающиеся 2-4 классов, испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

**Цель программы:** коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 2-4 классов.

**Задачи программы:**

* Развитие фонематического анализа и синтеза;
* Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова,
предложения и текста;
* Формирование и развитие грамматически правильной речи;
* Формирование и развитие выразительной, связной речи;
* Обогащение словарного запаса;
* Развитие фонематического восприятия;
* Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
* Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
* Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового,
зрительного, кинестетического.
* Развитие познавательных процессов: слухового внимания,
зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти,
логического мышления.

*3) Рекомендации к применению программы*

Данная программа не рекомендована для детей с задержкой психического развития и другими отклонениями в развитии.

*4) Содержание*

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

* Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности
языкового анализа и синтеза;
* Работа по преодолению аграмматической дисграфии;
* Работа по преодолению оптической дисграфии;
* Работа по преодолению акустической дисграфии;

Каждый раздел программы включает в себя задачи, содержание коррекционно-логопедической работы. Непосредственно в календарном плане указаны темы коррекционно-логопедической работы.

*1. Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза*

*Задачи:*

* формирование, развитие и совершенствование навыка анализа
структуры предложения;
* формирование, развитие и совершенствование навыка слогового
анализа и синтеза;
* формирование, развитие и совершенствование навыка
фонематического анализа и синтеза.

*Содержание коррекционно-логопедической работы:*

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

* определение количества, последовательности и место слов в
предложении;
* выделение гласного звука из слога, слова;
* работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе
слова;
* определение количества, места слога в слове;
* составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;

вычленение первого и последнего звука из слова, определение его
места;

 • определение последовательности, количества и позиционного места
в слове.

*2. Работа по преодолению аграмматической дисграфии Задачи:*

* формирование, развитие и совершенствование умения точного
соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
* формирование, развитие и совершенствование полноценных
представлений о морфологическом составе слова;
* формирование, развитие и совершенствование умения
грамматического оформления речи;

• формирование, развитие и совершенствование связной речи.
*Содержание коррекционно-логопедической работы:*

* уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей,
и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов,
относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей
активно пользоваться различными способами словообразования.
Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.
* уточнение, развитие и совершенствование грамматически
правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями,
связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических
конструкций.
* развитие навыков связного высказывания, включающее в себя:
установление последовательности высказывания; отбор языковых
средств для построения высказывания в тех или иных целях общения;
совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по
заданным образцам.

*3. Работа по преодолению оптической дисграфии Задачи:*

* развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
* дифференцировка смешиваемых букв на письме.

*Содержание коррекционно-логопедической работы:*

* уточнение представлений о форме, величине, цвете;
* ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
* конструирование и реконструирование букв;
* нахождение, выделение букв.

*4. Работа по преодолению акустической дисграфии Задачи:*

* развитие слухового восприятия;
* формирование и развитие представлений о звуках;
* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-
глухости, по твердости-мягкости.

*Содержание коррекционно-логопедической работы:*

* уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков
* сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом
плане.

***6) Длительность программы***

Продолжительность данной программы зависит от результатов логопедической работы.

***7) Количество занятий в неделю***

Выбор количества часов зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальных особенностей детей, скорости усвоения материала. Параллельно с коррекционно-логопедической работой по преодолению различных видов дисграфии должна проводиться работа по развитию познавательной сферы. Курс включает в себя занятия в течение всего учебного года, продолжительностью 45 минут и проводятся 2-3 раза в неделю.

***8)Условия реализации***

* Для реализации программы необходимо наличие кабинета и соответствующего оборудования.

***9). Методы оценки эффективности программы.***Предусмотрены следующие проверочные работы:

* Диктанты;
* Индивидуальные задания;
* Творческие работы;

• Домашнее задание;

• Работа с дидактическом материалом;

***10). Контингент учеников.*** Данная программа рассчитана на обучающихся общеобразовательной школы 2-4 классов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.:МиМ, 1997.
2. ​ Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Союз, 2004.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​Елецкая О.В.  Горбачевская Н.Ю.  Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.
4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о  работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений  речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом//Известия ДПН РСФСР, 1950.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь/Собр. соч.: в 6 т. - М.: Просвещение, 1982.-Т.2.

3. Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С, Шаховской С.Н.М.: ВЛАДОС, 2003.

4. Правдина О.В. Логопедия. М.: Просвещение, 1969.

5. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 тт. М., 1997.